

T.E.



HOMENAJE
Despedida
a José
Vicente



El MEC sigue
incumpliendo
Cuaderno FIES nº 8



ENTREVISTA
Carmen
Caffarel

Editorial

Despidiendo el año 2007

Sara Álvarez

2

Homenaje

Despedida a nuestro compañero José Vicente Cabral

Fe-Exterior CCOO

3

Educación en el Exterior. Concursos

El MEC incumple, una vez más, sus compromisos

Sara Álvarez

4

Instituto Cervantes

Encuentro de varios representantes de CCOO con doña Carmen Caffarel, directora del Instituto Cervantes

5

Entrevista

Carmen Caffarel

"Es fundamental mantener un buen clima de relación con los trabajadores y sus representantes"

Mª Antonia López Jiménez

6

La Escuela de la II República

Las exposiciones que siguen los caminos que conducen... a Roma

Ana Isabel Yagüe

17

Memoria histórica

"Los Italianos: antifascisti nella guerra civile spagnola"

Alfonso Díaz Boj y Gema García Cancelo

18

Entrevista

Mª Antonia Iglesias

"Cerca de mil maestros fueron fusilados y más de treinta mil represaliados"

19

EDITORIAL

Despidiendo el año 2007

Sara Álvarez. Secretaria general FE-Exterior CCOO

EN ESTE número de despedida del año 2007 os ofrecemos noticias de amplio espectro. Unas hubiésemos preferido no habernos visto obligados a darlas jamás. Otras hace tiempo que deseábamos poder ofrecérsolas y demuestran que, poco a poco, (fundamentalmente gracias al esfuerzo de nuestra organización y al de numerosos trabajadores y trabajadoras cervantinos) las cosas en el IC van cambiando hacia una normalización de las relaciones laborales. Por primera vez, quien ostenta la máxima responsabilidad en el Instituto Cervantes se hace accesible a nuestro sindicato. En ese sentido, ha recibido a algunos de nuestros representantes con los que ha pasado revista a diversos temas. Casi simultáneamente nos ha concedido la entrevista que podréis leer en el interior de esta misma revista. Gracias Sra. Caffarel.

Sin embargo, las relaciones con un MEC viajero y falto de ideas (salvo para la negación y la política del avestruz), además de casi inexistentes, son pésimas. En algunas subdirecciones no sólo no hay ideas sino que no hay voluntad ni competencia ni tan siquiera talante, hasta tal punto que, por no haber, no hay... nadie. Están de gira mundial. Esta situación nos lleva a no resolver ninguno de los múltiples problemas pendientes de todo tipo. Debe ser el preludio de la despedida.

La más dolorosa despedida es la que dedicamos a nuestro compañero José Vicente, víctima del sinsentido y de la violencia. En relación con estas situaciones también hay mucho sobre lo que insistir, una vez más, a la Administración: los trabajadores que van destinados a determinados países, además de bien formados, debieran ser asesorados y aconsejados de manera exhaustiva sobre los riesgos de los mismos y su prevención. Hemos perdido la cuenta de las veces que hemos repetido este mensaje, esta solicitud, en las entrevistas con los sucesivos equipos de Cooperación Internacional. Al mismo tiempo, les hemos manifestado la escasa utilidad de la jornada formativa en Madrid para el personal docente destinado anualmente en el exterior, que no abarca a todos los destinados, es de escasa duración y su contenido, en gran medida, resulta irrelevante y falto de utilidad práctica. La reiterada política del "cubrir el expediente".

Con los nuevos trabajadores es necesario desarrollar una tarea preventiva a la vez que formativa. No es la primera vez que se dan situaciones como la que violenta y trágicamente ha segado la vida de José Vicente. No es la primera vez que se repiten en el mismo país. Habrá que empezar de una vez por todas a sacar conclusiones y poner los medios necesarios para, en lo posible, contribuir a evitarlas. Es de cajón. Esperamos que las Administraciones presentes en el exterior lo entiendan ya.

Un importante número de páginas de esta revista se encuentran estrechamente relacionadas con FIES. En primer lugar, presentamos su último cuaderno que versa sobre globalización, trabajo y educación. Continuamos informando sobre las exposiciones de la Escuela de la II República, esta vez acerca de su paso por Roma. Con este motivo, hemos aprovechado para hablar de los brigadistas italianos que defendieron la II República española y hemos entrevistado, a su paso por la exposición de Roma, a la escritora y periodista Mª Antonia Iglesias, buena conocedora del trabajo que desarrollaron los maestros republicanos y de la represión que sobre ellos se cernió por su compromiso social y pedagógico.

Esperamos que resulte de vuestro interés. Con esa intención lo hacemos. Felices vacaciones y feliz año nuevo.



PÁGINAS (I-VIII)



Globalización, trabajo y educación

La globalización de los derechos laborales. Sindicalismo y rebelión

José María Fidalgo.....I

Las desigualdades de la globalización

Carlos Berzosa.....IV

Globalización y educación democrática

Amador Guarro Pallás.....VI



DIRECCIÓN
José Mª Martínez Requejo

CONSEJO DE REDACCIÓN
Sara Álvarez Fernández, Mª Antonia López Jiménez,
Pedro Corral Madariaga, Ana Mª García Escobar

SECRETARÍAS GENERALES DE SECCIÓN

Alemania: alemania@fe.ccoo.es
Andorra: andorra@fe.ccoo.es
Austria: NZ_gacel@hotmail.com
Bélgica: brussel@fe.ccoo.es
Brasil: brasil@fe.ccoo.es
Colombia: colombia@fe.ccoo.es
EE.UU.: eeuu@fe.ccoo.es
Egipto: cairo@fe.ccoo.es
Francia: francia@fe.ccoo.es
Grecia: atenas@fe.ccoo.es
Italia: italia@fe.ccoo.es
Libano: Beirut@fe.ccoo.es
Marruecos: marruecos@fe.ccoo.es
Portugal: portugal@fe.ccoo.es
Reino Unido: reino.unido@fe.ccoo.es
Suiza: suiza@fe.ccoo.es

PARA CONTACTAR CON NOSOTROS/AS

Secretaría General y Formación: exterior@fe.ccoo.es
Secretaría de Organización y Finanzas: ana.exterior@fe.ccoo.es
Secretaría de Personal Laboral, Salud Laboral y TIC: pcorral@fe.ccoo.es
Secretaría para el IC y la Mujer: cervantes@fe.ccoo.es

EDITA

Federación de Enseñanza Exterior de CC.OO.

PORTADA

Portada: Ana González Hortelano

MAQUETACIÓN

Graforama. Tel. 91 301 67 02

IMPRIME

Gráficas Caro. Tel. 91 777 30 74

DEPÓSITO LEGAL: M. 4406-1992 / ISSN: 1131-9615



Impreso en papel reciclado

TE no se hace responsable ni hace necesariamente suyas las opiniones expresadas por sus colaboradores en los trabajos publicados, ni se identifica necesariamente con los mismos

Los artículos de esta publicación pueden ser reproducidos, total o parcialmente, citando la fuente.

En recuerdo de nuestro compañero José Vicente Cabral

El pasado 30 de noviembre, nuestro compañero José Vicente fallecía asesinado en Casablanca, víctima de la irracionalidad.

FE-Exterior CCOO

Amante apasionado de la vida en Marruecos y, ante todo, de la Vida con mayúsculas, José Vicente era una persona de tierno carácter, cercano y solidario, rebosante de humanidad, tanto en las pequeñas cosas cotidianas como en la lucha por los grandes principios en lo social. Era reacio al uso de las modernas tecnologías de la comunicación pero gran amante de la auténtica comunicación, siempre presente en reuniones, aportando, participando, ofreciéndose... presente, en una palabra.

La irracionalidad ha acuchillado su vida como acu-

chilla tantas otras, ha acuchillado la bondad y la ternura.

En José Vicente, con él, mueren por un instante la inocencia, la generosidad y la confianza en el género humano. Pero sólo por un instante pues, a la vez, su ejemplo vital, su amor a la vida y su amor a los demás, impulsa y dota de fuerza, de inmensa energía, a esa visión positiva de a existencia, a esa ilusión por "vivir con los demás", a esa gigantesca fuerza de transformación del amor y del respeto. Su sonrisa perenne nos muestra uno de los caminos de recorrido necesario en este nuestro breve paseo existencial.

José Vicente, tu trágica muerte es un acto de barbarie, de brutal injusticia que apunta en sentido opuesto a todo aquello que tú representabas, a todo lo que aún representas.

Con estas líneas queremos brindarte en nombre de todos los compañeros y compañeras de Comisiones Obreras, un cariñoso abrazo y entonar un "hasta siempre", porque tú, tu recuerdo, tu ejemplo profesional, sindical y vital permaneceréis siempre vivos entre todos nosotros.

Gracias, José Vicente. Hasta siempre, compañero.



El mejor homenaje, seguir luchando

ANTE UN hecho como este, no podemos quedarnos simplemente en el recuerdo, y en la condena. Hemos de ir más allá. Sabemos que lo que más valoraría José Vicente en la acción de su sindicato sería comprobar como éste contribuye a sentar unas bases preventivas de situaciones como la que ha acabado con su vida. Y hasta donde nosotros podemos llegar, la prevención se centra en el empleador, es decir, en la Administración o administraciones y organismos con presencia en ciertos países en el exterior. También es importante la tarea que, de cara a la Administración, podemos desarrollar diversas organizaciones, entre ellas las sindicales y las Juntas

de Personal, presionando, sugiriendo, insistiendo, exigiendo. Decíamos en la página anterior que no es la primera vez que se producen situaciones similares y que tampoco lo es en el mismo país. Algunos países, por sus características sociales, son más proclives a ello. Y todos lo sabemos. No es de extrañar que haya vuelto a suceder. Antes de una próxima desgracia, insistimos: hay que ponerse a ello, alguien tiene que aconsejar e informar detenidamente a los nuevos trabajadores que se incorporan a estos países de los riesgos que los mismos pueden entrañar, de la necesidad de respetar unas determinadas pautas de comportamiento, movilidad, relación... No

nos basta una simple llamada a la prudencia, queremos que se ofrezca información contextualizada. Lo exigimos. Ello no viene en el temario de docentes ni de asesores ni del IC, pero está en la vida. Seguramente no evitemos de raíz estas situaciones pero para recoger algo ha de sembrarse primero. Sin siembra no hay cosecha posible. En nuestro ámbito, corresponde al MEC y al IC en Madrid y a las Embajadas por medio de sus Consejerías en los respectivos países, desarrollar esta política preventiva. Pónganse a ello, por favor.



Sara Álvarez
Secretaría General de
FE-Exterior CC.OO.

El M.E.C. incumple, una vez más, sus compromisos

El MEC ha publicado en el BOE los concursos públicos de méritos para la provisión de puestos de funcionarios docentes y de asesores en el exterior sin reunirse con las organizaciones sindicales.

ESTA PRÁCTICA que ya se llevó a cabo para las convocatorias del año 2006, en su momento fue denunciada por todas las organizaciones sindicales. Este año, en reunión celebrada el 25 de octubre, la actual Subdirectora de Personal Docente e Investigador, cuando se le preguntó expresamente sobre la necesidad de convocar a las organizaciones sindicales antes de la publicación de las convocatorias estuvo de acuerdo y dijo que "evidentemente se nos citaría a una reunión".

En la subdirección de Cooperación Internacional -que el año pasado manifestaron no estar de acuerdo con la Subdirección de Personal Docente e Investigador ya que consideraban que se nos tenía que haber citado a una reunión previa a la publicación de ambos concursos- ante las insistentes llamadas de nuestra organización sindical, **no contesta nadie porque una vez más están tod@s de viaje.**

El 22 de noviembre enviamos al MEC las observaciones al borrador de las convocatorias. En ellas reclamábamos la convocatoria de al menos 110 plazas que no aparecen en la convocatorias publicadas en el BOE. Como podréis comprobar el MEC no ha movido ni una coma de la propuesta, ni en el texto ni en la propuesta de vacantes, si es así ¿para qué pide las observaciones? Ni tan siquiera han corregido irregularidades como la que aparece en la Base Primera, apartado c) que en el caso de personal cuyo destino en el exterior haya sido en países que sigan el calendario del año natural no deben cumplirlo a final de la convocatoria sino en el momento



Placa de la fachada del MEC en la calle Alcalá de Madrid

de la toma de posesión, que es como realmente lo está aplicando el MEC.

En cuanto a las plazas le preguntamos a la Sra. Subdirectora de Cooperación Internacional ¿dónde va a dar respuesta a la afirmación que hizo en una reunión con este sindicato sobre que el curso pasado ella se había encontrado la convocatoria hecha pero que estaba en absoluto desacuerdo con que no se convocaran a concurso TODAS LAS PLAZAS para evitar los problemas con el personal interino y con las comisiones de servicio. Este año la gestión es enteramente suya por lo tanto: **¿Sra. Subdirectora, por qué no se ofertan todas las vacantes?**

También a lo largo del curso pasado afirmó reiteradamente que había que mejorar el concurso, en julio nos comunico que había encargado un informe a todos los sectores implicados para que hicieran propuestas de mejora una vez estudiado su desarrollo, es más en la primera reunión con este sindicato afirmó que "aunque yo no soy docente tengo hermanas que si lo son y ya me han dicho que aquí para sacar plaza hay que

estar afiliado a determinada organización o no hay nada que hacer y eso hay que cambiarlo, es uno de mis objetivos prioritarios" Sra. Subdirectora, ya que no nos convoca y, por ello, no podemos hacerle las preguntas en dicha reunión, se las hacemos a través de este medio:

- ¿Cuál ha sido el resultado de la evaluación encargada?
- Puesto que no ha habido modificación alguna, suponemos que la evaluación ha sido positiva: ¿Pedirá disculpas a los anteriores gestores del concurso por suponer y afirmar, al menos ante este sindicato, que la gestión anterior no era transparente?

Parece inaudito que el MEC mantenga cada vez comportamientos más antisindicales, este comportamiento es más sorprendente pues viene de un gobierno que "se dice" de izquierdas, pero es lo tenemos que sufrir cada día, y cada día más, al menos en todo lo relacionado con la acción educativa de España en el exterior: ineficacia, falta de transparencia, desprecio a las organizaciones sindicales... esto debe ser ejemplo del famoso *talante* del Sr. Zapatero.

Encuentro de varios representantes de CCOO con doña Carmen Caffarel

directora del Instituto Cervantes



Carmen Caffarel, directora del IC

EL PASADO Lunes 26 de diciembre la Directora del Instituto Cervantes, doña Carmen Caffarel recibió a un grupo de representantes sindicales de algunos centros de la red, así como a doña Sara Álvarez, Secretaria General de la Federación de Enseñanza en el Exterior de CCOO.

En el encuentro, los delegados, tras agradecer a la directora el haberles recibido, le expusieron diferentes temas que preocupan al colectivo de trabajadores de los distintos centros del IC en el mundo.

El primero que se trató fue el tema de los salarios de los trabajadores del Instituto Cervantes en el exterior. En general, dichos salarios son insuficientes para personas que viven a miles de kilómetros de su país, produciéndose a veces además, agravio comparativo, ya que otros empleados públicos españoles en el exterior de categoría profesional comparable cobran salarios sustancialmente superiores. Es más, se mencionaron casos en los que becarios de la AECI perciben sueldos iguales o incluso ligeramente superiores a los de un profesor del IC.

En relación con este asunto se hizo especial hincapié en el caso de ciertos centros donde la situación se ha convertido en preocupante. Tal es el caso de los situados en la llamada "zona dólar", donde las retribuciones están fijadas en dicha moneda y donde los trabajadores han visto reducida de una manera brutal su capacidad adquisitiva en los últimos años debido a la deflación de la mencionada divisa, unida a la alta inflación que se da en esos mismos países. Tal es el caso de los centros ubicados en Brasil y, entre otros, los de Estambul, Tel Aviv y Beirut, ciudad esta última donde además se padece una situación de inestabilidad e inseguridad que debería ser recompensada de algún modo.

Por otro lado, encontramos centros europeos donde los salarios, desde la creación de los mismos, no se adaptan a la rea-

lidad económica del país y, debido a ello, el personal recibe sueldos absolutamente insuficientes para sobrevivir. Ejemplos de esto son París, Londres y todos los centros Cervantes de Italia.

También se trató el tema de la situación de los colaboradores externos. La señora Caffarel manifestó que el IC está trabajando sobre este tema y que de hecho ya se ha presentado al Sindicato un proyecto orientado a mejorar las condiciones del personal colaborador, que lleva a cabo una labor sin la cual los centros no podrían funcionar.

Por otra parte, se informó a la Directora del estado de deterioro de algunos de los edificios que albergan al Instituto Cervantes en diferentes ciudades, debido a la escasa o nula adaptación de los espacios de trabajo, unida a su estado de decrepitud e insalubridad. En ellos, los trabajadores ejercen su labor en condiciones lejos de deseables, y se hace patente la necesidad de invertir en su mejora, no sólo por la comodidad de los empleados sino por la pésima imagen que ofrecen al público. Se mencionó especialmente los casos de Manchester, París y Túnez.

En este punto, los representantes sindicales señalaron el temor de que la política de expansión del IC mediante la creación de nuevos centros pudiera tener como consecuencia que no se llevaran a cabo las mejoras y renovaciones necesarias en los más antiguos de la red. A esto, doña Carmen Caffarel respondió que no existe tal peligro puesto que se cuenta con presupuestos separados para ambos temas.

Se expuso asimismo el tema de, si el IC exige tanto a la hora de conceder el reconocimiento de centro asociado a las academias e instituciones privadas que lo solicitan, por qué no se habilita algún mecanismo para asegurarse de que los propios centros Cervantes ofrecen la calidad que piden a otros.

También se habló de la importancia de la

figura del director en los centros, no sólo por su labor de representación ante las autoridades y público local en general, sino por su misión de coordinación y gestión del personal a su cargo. De ahí el cuidado que debería ponerse a la hora de elegir directores y de destinarlos a un determinado centro. Se mencionó la necesidad de dar a las personas elegidas formación específica orientada a la dirección de un equipo de trabajo.

Enlazando con lo anterior, se manifestó la preocupación por los casos de falta de respeto, acoso o de maltrato por parte de personal directivo que suceden a veces, y que han llevado a compañeros a bajas por depresión o a pedir excedencias para escapar de situaciones insostenibles. En este punto, doña Carmen Caffarel afirmó que, para actuar en supuestos casos de acoso, hay que contar con denuncias, nombres y situaciones concretas, a lo que se le contestó que es el miedo lo que impide que muchas veces las víctimas se atrevan a hacer una acusación formal. Además, el hecho de estar tan lejos de España agrava el problema: crea una sensación de impunidad en el acosador, que se siente, en su pequeño reino de Taifas, libre de obrar a su antojo y, por otra parte, hace sentirse a la víctima doblemente aislada. Doña Carmen Caffarel afirmó que no se pueden consentir casos así pero que, para actuar, hay que denunciar. La vía en estos casos sería dirigirse al sindicato. El director de Gabinete de doña Carmen Caffarel, don Manuel Rico intervino para decir que, si no, podían dirigirse personalmente a él las personas que sientan que están sufriendo acoso por parte de sus jefes.

Por último, queremos destacar el talento abierto y receptivo de la directora y de su director de gabinete a todo lo que los representantes sindicales quisieron exponerle, manifestando en todo caso su deseo de mejorar las condiciones de los trabajadores del Instituto en el exterior.

Carmen Caffarel / **Directora del Instituto Cervantes**

“Es fundamental mantener un buen clima de relación con los trabajadores y con sus representantes”

por **M^a Antonia López Jiménez**

Carmen Caffarel en una foto de archivo

Nacida en Barcelona en 1953, es catedrática de Comunicación Audiovisual y Publicidad de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Rey Juan Carlos (Madrid) donde desempeñaba su actividad docente e investigadora hasta su incorporación a la dirección del Instituto Cervantes. Fue directora general de Radio Televisión Española (RTVE) desde abril de 2004 hasta el 15 de enero de 2007. Doctora cum laude en Lingüística Hispánica (Sección Filología Hispánica) por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Complutense de Madrid, en cuya Facultad de Ciencias de la Comunicación ha sido Profesora titular de Teoría de la Comunicación y Métodos de Investigación. Ha sido Vicedecana de Alumnos, Comunicación Interna y Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense (1994-1998) y Vicerrectora adjunta de Alumnos y Relaciones Internacionales de la Universidad Rey Juan Carlos (2002-2002). En 2003 fue elegida Directora del Departamento de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Rey Juan Carlos.

Es coautora de diversas publicaciones sobre Lengua Española, y ha publicado en revistas especializadas numerosos artículos relacionados principalmente con la comunicación, los medios informativos y la televisión.

El Instituto Cervantes es una de las instituciones de nuestro país con mayor proyección mediática ¿Qué se siente al asumir un cargo de tanta responsabilidad como es la dirección del Instituto?

Satisfacción personal, sin duda. Pero también una enorme responsabilidad. No olvidemos que el Instituto es, en gran medida, el instrumento esencial con que cuenta España para proyectar, en el mundo, la cultura española e hispanoamericana y para enseñar y difundir la lengua española y las otras lenguas oficiales de España.

Pasado ya casi medio año de su nombramiento como Directora del Instituto Cervantes ¿ha cambiado en algo su primera impresión acerca del Instituto?

No en lo esencial. Sí tengo la sensación de que su gestión tiene una mayor complejidad de lo que se espera contemplándolo desde fuera. La necesidad de abordar, a la vez, labores académicas y formativas en el campo del español y de las otras lenguas, y la divulgación de nuestra cultura, supone acometer actividades con prácticas distintas. A ello se añade la existencia de 72 centros en más de cuarenta países y una gran diversidad de situaciones. Creo que desde dentro se constata una cotidianidad, la de sus trabajadores y colaboradores, de enorme entrega, de gran compromiso con el proyecto y la existencia de retos, en materia de calidad en los servicios y de relaciones laborales, a abordar con seriedad en el futuro.

No es posible desvincular su etapa en Televisión Española de esta de ahora en el Cervantes. IC y RTVE son empresas públicas con una amplia plantilla, situaciones laborales muy diversas y presencia dentro y fuera de España ¿En qué puede ayudarle a gestionar el IC la experiencia acumulada en Televisión?

Me ayudará sin duda en que RTVE me permitió adquirir una gran experiencia de gestión. Y abordar situaciones laboralmente complicadas. Aunque la situación del Cervantes es radi-

ENTREVISTA / Carmen Caffarel

calmente distinta a la que tenía RTVE, creo que es fundamental mantener un buen clima de relación con los trabajadores y con sus representantes. Para dar respuesta tanto a los problemas puntuales como a los retos estructurales que toda empresa, aunque sea pública, se plantea de cara al futuro.

En los últimos años el Instituto ha crecido de forma extraordinaria. Sus planes son ¿de expansión, de consolidación, o de ambas cosas a la vez?

En distintos foros, especialmente en la reunión del Patronato del pasado octubre, he subrayado mi apuesta por la calidad. Eso significa trabajar por la consolidación de lo hasta ahora logrado y por mantener un ritmo de expansión sostenido. Combinar ambas cosas es lo ideal y en esa dirección trabajaré. Y a ello hay que añadir la apuesta por las nuevas tecnologías y por poner en marcha una potente plataforma multimedia a partir de lo ya iniciado.

¿Cuáles son las líneas prioritarias del IC en las áreas más vinculadas a la actividad de los centros: Cultura, Académica y DELE?

En Cultura, llevar adelante el Plan de Acción Cultural, potenciando iniciativas que comprometan, con una idea de cultura en red, a la mayor parte de los centros en iniciativas compartidas. Claro está, combinándolo con un cierto grado de autonomía, con iniciativas propias de cada centro. También creo necesario impulsar en todos los planos a la actividad docente y académica, de tal modo que entre 2008 y 2012 logremos duplicar el número de matrículas actual y el número de Diplomas de Español como Lengua Extranjera. También creo necesario desarrollar al máximo los usos formativos del Centro Virtual Cervantes.

Una de las características del IC, por no decir la característica, es que está presente en distintos países de los cinco continentes, cada uno con su propia peculiaridad. ¿Piensa que este hecho puede dificultar la uniformidad en la aplicación de las condiciones de trabajo de uno a otro centro?

El I.C. está haciendo un esfuerzo considerable para homologar las condiciones de trabajo de todo el personal de sus centros en el exterior. El acuerdo sobre condiciones laborales obtenido en de la Comisión de trabajo IC-Sindicatos, en la que vuestro sindicato participa –y muy activamente según me consta– ha supuesto un avance en esta línea. También las nuevas medidas para la promoción vertical y horizontal facilitan la permeabilidad entre los distintos centros y colectivos profesionales. No obstante, al existir distintas legislaciones laborales de aplicación, las condiciones no pueden ser idénticas, pero se han garantizado unas condiciones comunes para todos los trabajadores del I.C. en los aspectos fundamentales de su relación laboral, asumiendo directamente el I.C., en aplicación del citado acuerdo, medidas de compensación en el caso de legislaciones locales con menor protección que la española. Es el caso, entre otros, de los permisos por maternidad, el tiempo de vacaciones y la jornada semanal.

Carmen Caffarel
en el III Encuentro
de mujeres Líderes
Iberoamericanas



Creo necesario impulsar en todos los planos a la actividad docente y académica, de tal modo que logremos duplicar el número de matrículas actual y el número de Diplomas de Español

Precisamente la presencia del IC en diferentes y lejanos lugares les da a los trabajadores una especial sensación de aislamiento ¿Qué está haciendo el IC para paliar las dificultades inherentes a la distancia, tanto para hacer efectiva una buena gestión de los centros como para contribuir al bienestar de los trabajadores?

Afortunadamente, el desarrollo tecnológico ha facilitado enormemente la comunicación entre los distintos centros. El I.C. ha hecho y está haciendo un gran esfuerzo en esta línea. Además del correo electrónico, se ha desarrollado una Intranet muy potente, cada vez se utiliza más la video-conferencia y se continúa experimentando en otras formas de comunicación como la creación de foros de intercambio entre trabajadores de distintos centros. Por supuesto, los medios técnicos ayudan, pero solo son medios y no sustituyen, por sí mismos, una buena política de comunicación interna, en la que también estamos trabajando. También contribuyen a rebajar esa sensación de aislamiento las visitas que desde la sede realiza nuestro personal a los centros por razón de sus funciones, así como, a la inversa, las jornadas de formación que se realizan periódicamente en Madrid y a las que acude una gran parte del personal de los centros. Finalmente, no debe menospreciarse tampoco la fluida y permanente comunicación informal entre trabajadores de los distintos centros y entre estos y la sede. Esta comunicación se produce de forma natural y espontánea por razón de las funciones que cada trabajador desempeña, pero también es fruto de unas medidas de carácter social inducidas desde la sede, como la participación en las actividades lúdicas y creativas del plan de acción social. Entiendo, finalmente, que la participación de los representantes de los trabajadores en la vida del Instituto contribuirá a corto plazo a mejorar la percepción de cercanía y pertenencia a esta organización.

Para cada puesto de trabajo en los centros del exterior el IC ha desarrollado un perfil profesional, al tiempo que ha descrito sus funciones ¿Se va a hacer lo mismo para el puesto de director de centro?

El puesto de director no está sometido a procesos de selección ordinarios, por tratarse de una relación laboral de natura-

leza especial, de acuerdo con nuestro ordenamiento jurídico laboral. Las funciones del puesto son las referidas por esa normativa y son necesariamente más genéricas que las de los puestos de los trabajadores que de él dependen. Ello no quiere decir que la dirección del I.C. no tenga claro cual es modelo y perfil de sus directivos. Nuestra estrategia más inmediata en esa área se centrará en el refuerzo de la cultura y los valores institucionales y en el impulso de la formación de nuestros Directores. El Instituto necesita, en este sentido, directivos comprometidos con la organización y sus valores, competentes y que cuenten con un marco organizativo adecuado.

En estos momentos nuestro sindicato ha planteado en el IC una serie de cuestiones relacionadas con el personal de los centros, como son: trabajadores colaboradores con contratos de arrendamiento de servicios, titulados superiores y retribuciones de los profesores y los contratados locales en países donde dichas retribuciones son especialmente bajas. ¿Podría decirnos cómo va a actuar el Instituto en estas cuestiones?

Somos conscientes de que en los centros del I.C. en el exterior, como en la propia sede, existen muchas situaciones ostensiblemente mejorables. Sobre todas queremos ir actuando, para corregirlas, cuando sea posible, y, en todos los casos para conocerlas, evaluarlas y diseñar las actuaciones más oportunas. En concreto sobre los temas que apuntáis, que son especialmente sensibles, se está trabajando en varios campos. En materia de retribuciones, la Dirección de RR.HH. ha venido planteando sistemáticamente ante la CECIR la revisión de retribuciones en centros donde se constata un especial desajuste con la realidad del país o donde se han producido pérdidas notables de poder adquisitivo con motivo de los tipos de cambio, la inflación u otras circunstancias especiales. Considero que hay que dar tiempo a los órganos competentes en esta materia para que analicen las situaciones planteadas. Hay que tener en cuenta, además, que estos órganos suelen resolver sobre la base de la situación general del personal al servicio de la Administración General del Estado en cada país, siendo el I.C. una más de las entidades interesadas en esos expedientes.

En cuanto a la situación de los profesores colaboradores, se está ultimando un plan de actuación plurianual que tendréis ocasión de estudiar y debatir en la próxima reunión de la Comisión de Condiciones Laborales. Por mi parte solo quiero aseguraros que vamos a hacer un esfuerzo presupuestario —el posible, tampoco quiero levantar falsas expectativas— y de gestión para que ese plan salga adelante.

¿Qué planes de colaboración con el resto de la Administración, en general, y con el MEC en particular tiene en estos momentos el Instituto Cervantes?

El Instituto Cervantes mantiene sus principales acuerdos de colaboración con los organismos dependientes de la Adminis-



Carmen Caffarel en participaba en una conferencia del Instituto

tración pública. Entre ellos, por ejemplo, los existentes con el Ministerio de Cultura, entre los que cabe mencionar las adendas firmadas este año con la Dirección General del Libro, Archivos y Bibliotecas del Ministerio de Cultura para el mantenimiento de la Base de datos del Hispanismo del Instituto; o la adenda con el Ministerio de Cultura para la difusión de la cultura española a través de las universidades de Filipinas y el Pacífico hispano.

En el caso de las colaboraciones con el Ministerio de Educación y Ciencia, se mantiene en vigor el convenio de cooperación para el impulso de las nuevas tecnologías y de la formación del profesorado a través de Internet. Así mismo, en el presente año se han firmado sendos convenios con el MEC para la realización de cursos de formación de profesores en el Reino Unido y Polonia. Profesores de primaria y secundaria de centros públicos ingleses, en el primer caso, y profesores de otras lenguas de centros públicos polacos en el segundo.

Como acuerdos más recientes, podemos mencionar el convenio de colaboración que firmamos el día 12 de diciembre, con el Ministerio de Educación y Ciencia y el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, para la promoción educativa de los españoles residentes en el extranjero; y un nuevo acuerdo marco entre el IC y el MEC, aún en fase de negociación, que establecerá nuevas bases de entendimiento entre ambas instituciones a fin de obtener el máximo rendimiento de las respectivas actuaciones llevadas a cabo por los dos organismos, tanto en España como en el extranjero.

¿Cuáles son sus proyectos para incorporar a la actividad propia del Instituto actividades culturales, formativas y de colaboración con otros organismos; en concreto, con CC.OO.?

El Instituto Cervantes ha firmado acuerdos de colaboración con organismos e instituciones culturales diversas españolas y extranjeras, pertenecientes tanto a la Administración pública como al ámbito privado, para la realización de actividades culturales conjuntas relacionadas con los fines comunes entre estas instituciones y el IC. En el pasado año académico 2006-2007, el IC firmó 168 acuerdos de colaboración con distintas instituciones y organismos. En lo que respecta al ámbito de la formación, por ejemplo, el IC integra en su Plan de Formación para los trabajadores las actividades formativas a distancia programadas por el Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa, perteneciente al Ministerio de Educación y Ciencia, en su Proyector Mentor.

En lo que se refiere a la relación con CC.OO. en materia de formación, existe una colaboración sostenida mediante el apoyo y la concesión de ayudas de formación para la asistencia del personal del IC a los cursos que programa ese sindicato. Es un apoyo en igualdad de condiciones a la subvención que se da a la asistencia a nuestros cursos del Centro de Formación del Profesorado en Alcalá. También facilitamos las instalaciones para los citados cursos. En todo caso, estamos abiertos a explorar nuevas posibilidades de cooperación.

SUMARIO

La globalización de los derechos laborales.

Sindicalismo y rebelión

José María FidalgoI

Las desigualdades de la globalización

Carlos BerzosaIV

Globalización y educación democrática

Amador Guarro PallásVI

Globalización, trabajo y educación

La educación refleja la sociedad de su tiempo. No hablamos en educación, como en casi nada, de proyectos nacionales, de un ámbito reducido a los estados nación conocidos; hablamos de proyectos internacionales, llamados también globales, que involucran a los estados miembros de la Unión Europea y al resto del mundo. Las aulas de nuestro mundo occidental se han llenado de niños, niñas y jóvenes. El día a día nos demuestra que se necesita el compromiso de las familias, de los poderes públicos (ayuntamientos, comunidades autónomas, gobierno de la nación), empresarios y sindicatos. Es decir, se necesita el compromiso de la sociedad. La cooperación entre escuela y sociedad es necesaria. Hoy más que nunca es evidente.

La descentralización educativa convive con la globalización. La escuela vive en una sociedad en la que transitan, migran, trabajadores y trabajadoras que constituyen las familias que participan en la vida escolar. En este número se unen estos tres elementos de la relación escuela y sociedad: globalización, trabajo y educación. Se recogen extractos de las conferencias pronunciadas por los autores en el ciclo organizado por FIES en la Universidad Internacional de Andalucía en noviembre de 2006. Puede ampliarse información sobre el tema en: VV.AA. Nuevas tecnologías, globalización y migraciones. FIES-Octaedro; B.2005



La globalización de los derechos laborales

José María Fidalgo
Secretario General de CC.OO.

El sindicalismo es hijo del conflicto social generado por el sistema capitalista. No genera este conflicto sino que es su consecuencia. El sistema capitalista, cuando se desarrolla en la revolución industrial, provoca un gran desorden y así lo describe Marx. Provoca un desorden económico y social. La concentración de la propiedad, sin violencia física, es la mayor de la historia de la humanidad. Esta acumulación se produce a través del trabajo asalariado para producir bienes y servicios. Quiebra el modelo anterior y los propietarios venden lo que ellos no producen. Lo producen sus tra-

bajadores. Provoca inmigraciones masivas del campo a la ciudad, miseria y hacinamiento.

Quien mejor refleja esto es Marx, que más que como economista, sociólogo o agitador social, se revela así como un gran filósofo. El impacto del capitalismo en la era de Marx no es mayor que el impacto de la globalización hoy. Marx hace la denuncia más certera sobre la contradicción entre los valores que predica la burguesía (libertad e igualdad) y la realidad del capitalismo (sumisión y explotación). Las organizaciones de trabajadores

reclaman el trabajo como pieza clave para que el capital genere valor y denuncian que el valor que generan con su trabajo les es expropiado por el capitalista en forma de plusvalía.

El movimiento sindical nace, así, como hijo del conflicto entre capital y trabajo. Podemos decir que el ánimo del movimiento sindical es poner orden en el desorden. La acción del movimiento sindical creó millones de proletarios unidos para negociar el valor del tiempo por el que vendían su trabajo. Luego se negoció y se impuso una red de protección para el tiempo en el que no se trabajaba y se crearon los seguros de desempleo y enfermedad. Así nació la gran constelación de lo que ahora llamamos Estado del Bienestar.

No nació de lo que ahora llamamos política, ya que los partidos laboristas surgieron como creación de los sindicatos. Muchos años después teorías económicas burguesas (Keynes) legitimaron la intervención del Estado en la economía y dieron cobertura a los Estados Sociales.

Hoy el propósito del movimiento sindical para enfrentar la globalización es el mismo con el que en el siglo XIX se enfrentó al capitalismo. No se basa en sentimiento de derrota ni en la elaboración abstracta sino en la acción. El sindicalismo afronta la lucha entre capital y trabajo en la empresa porque es el ámbito donde se materializa siempre —y también ahora— la contradicción entre capital y trabajo.

Para nosotros el mercado no pone orden en este conflicto. El mercado, aunque sea global y, por ello, más eficiente como mercado, no se ajusta a las necesidades de las personas, porque responde exclusivamente a las aspiraciones de los capitalistas y, por ello, provoca cambios que suponen auténticos “tsunamis”. Hoy el mercado se presenta como el regulador económico universal. Pero la idea de que el mercado es capaz de regularlo todo falla cuando se constata que no todas las personas ocupan ante él la misma posición. Es por eso que los Estados deben intervenir en el mercado y son llamados a intervenir incluso por los políticos conservadores. Así se puede entender que el Estado del Bienestar sirve para paliar los déficits o problemas sociales que genera el sistema capitalista.

Hacer del conflicto social un vector de civilización del sistema capitalista a escala planetaria

Globalizar los derechos

Para nosotros la falla en la globalización se da en que se globalizan los mercados pero no los derechos, de la misma forma que Marx descubrió que la falla en el sistema capitalista era que la generalización de la producción capitalista rompía con la ideología liberal burguesa de la igualdad y generaba desigualdades masivas y evidentes. La globalización del mercado sin globalización de los derechos sociales provoca serios desastres. En el primer mundo provoca deslocalizaciones e inmigración que rompe el mercado de trabajo. En el tercer mundo, lleva allí a empresas que esclavizan y se producen migraciones masivas tan fuertes como las que provocó el capitalismo industrial.

Por eso, que hoy las empresas hablen de Responsabilidad Social nos parece un avance cultural. Significa que ellas mismas reconocen que deben paliarse las quiebras sociales que provoca la expansión del mercado sin garantizar los derechos sociales porque reconocen que sin estabilidad social ni siquiera se garantiza el desarrollo del mercado.

El movimiento sindical aborda sus objetivos en la era de la globalización como lo hizo en la era de la revolución industrial, hacer del conflicto social un vector de civilización del sistema capitalista a escala planetaria.

El movimiento sindical tiene una larga historia. Desde la fundación de la Primera Internacional se han producido multitud de crisis y escisiones. Pero hoy dos organizaciones sindicales como la Confederación Internacional de Organizaciones Sindicales Libres (CIOSL) y la Confederación Mundial del Trabajo (CMT) se han unido en la mayor internacional de la historia.

En Viena, el 1 de noviembre de 2006, se ha culminado un proceso gestado desde hace dos años: la fusión de la CIOSL y la CMT en una nueva internacional sindical a la que, además, se han adherido centrales sindicales libres que no pertenecían a ninguna de las dos. La nueva central es la Confederación Sindical Internacional. ¿Por qué se ha producido este hecho? Por la reflexión sincera y el reconocimiento público de que hoy no hay motivos para la división sindical. Las dos corrientes han hecho autocrítica. La CIOSL, de tendencia socialista, siempre quiso ajustar las cuentas al capitalismo, pero, quizás, no enfatizó lo sufi-

ciente en el objetivo de poner como valor prevalente la dignidad de la persona. La CMT, de tendencia cristiana, se preocupó menos de ajustar las cuentas al capitalismo y cayó en la cuenta de que sin ello era difícil sostener como objetivo la dignidad de todas las personas.

La fundación de la nueva internacional fue un acto sencillo pero de mucho simbolismo y hay que conseguir que sea de mucha trascendencia. En el congreso de la CIOSL, realizado el día anterior, y en el de la CMT, realizado en simultáneo, ambas decidieron su autodisolución para crear la nueva central internacional. Ésta se constituyó por 1.500 delegados y delegadas en representación de 180 millones de trabajadores y 300 confederaciones sindicales.

El plan de acción de esta nueva organización se basa en la afirmación de que, sin la globalización de los derechos, se rebajarán los estándares sociales del primer mundo y se prolongará la esclavización de los trabajadores del tercer mundo, que no cuentan con leyes que los protejan. Se basa también en la afirmación de la necesidad de que los trabajadores tengan una voz única para reivindicar

el trabajo como la mayor riqueza del planeta y el único generador de derechos sociales y políticos. Se atiende también a una necesidad de interlocución con los organismos internacionales como la ONU, el Banco Mundial, la OMC o el FMI.

Como una de sus primeras acciones se anuncia la organización de una jornada mundial de acción sindical en las empresas bajo el lema de “por el trabajo decente”.

La razón última de esta organización es la solidaridad. “Mi fortaleza está en la fortaleza de los demás”. Bajo esta idea surgió el movimiento sindical para organizar el apoyo mutuo de los trabajadores. Hoy la Confederación Sindical Internacional pretende afrontar la globalización para civilizarla del mismo modo que hizo el movimiento sindical para civilizar al capitalismo en la era industrial.

La historia del movimiento sindical y sus pretensiones señalan que se trata del intento más potente de construir sociedades libres y justas, y la longevidad de las organizaciones sindicales, cuya extinción ha sido tantas veces profetizada, significa el triunfo de la voluntad de millones de personas de cambiar su esfuerzo con sacrificio y tenacidad.

Números publicados de los Cuadernos FIES

- Cuadernos FIES número 1 Escuela y democracia
- Cuadernos FIES número 2 Profesorado y evaluación
- Cuadernos FIES número 3 Una sociedad laica, una escuela laica
- Cuadernos FIES número 4 La escuela de la Segunda República (castellano y catalán)
- Cuadernos FIES número 5 El alumnado opina
- Cuadernos FIES número 6 Sociedad laica, escuela laica
- Cuadernos FIES número 7 Escuela y valores cívicos



Las desigualdades de la globalización

Carlos Berzosa

Rector de la Universidad Complutense de Madrid

Antes de comenzar a hablar de globalización parece oportuno intentar definir el significado de esta palabra, ya que se trata de un término muy reciente del que, a menudo, se hace una utilización sesgada. Según el diccionario de la Real Academia Española, la globalización es la “Tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales”.

La globalización se define, por lo tanto, como la tendencia del mercado a expandirse a escala global. En el mismo encontramos tres tipos de mercados: el mercado de bienes, el mercado de trabajadores y el mercado de capitales, que es el que más se expande actualmente, sobre todo el financiero. Los bienes tienen más restricciones y el mercado de trabajo también está restringido, aunque se producen migraciones debido a las grandes desigualdades existentes.

La economía tiene cada vez menos restricciones. Esto es algo que percibimos en el mercado de bienes al observar la presencia de productos procedentes de China, Taiwán o de otras partes del mundo. Pero es el mercado de capitales el que mayores consecuencias negativas está teniendo. Esto se debe a que los flujos financieros a escala mundial son los más especulativos. Las relaciones de consumo también son cada vez más uniformes así como las relaciones de producción con empresas multinacionales, no sólo en el sector industrial, como la automoción o las petroleras, sino también en los servicios con hoteles, bancos, seguros, etc. Esto afecta a las relaciones de consumo y al comportamiento de los consumidores.

La globalización tal como la conocemos ahora comenzó en los años ochenta del siglo XX. Se trata de un fenómeno objetivo del que, como señalaba, se hace una utilización ideológica. Las empresas se sirven de la globalización para moderar los salarios por la competencia exterior, para flexibilizar y también para reducir los impuestos bajo la amenaza de que el capital se puede ir a otro lado. Es un arma ideológica para que los trabajadores acepten recortes del Estado de Bienestar. En el otro lado, el llamado movimiento antiglobalización también argumenta la creciente desigualdad, el paro, la precariedad y la pobreza producidas por la globalización. Son situaciones con una

base real pero de las que se hace también una interpretación ideológica.

A su vez, la idea de la competitividad está llegando también a la Universidad. Desde mi punto de vista, la Universidad no debe investigar y gestionar conocimientos bajo la sola premisa de aumentar la competitividad de las empresas. Creo que la competitividad por la competitividad no puede ser el objetivo, sino que este tiene que ser conseguir el progreso social y económico para crear una sociedad justa y equitativa. Por eso, hay que evitar que esa visión de la economía invada la Universidad, aunque esto no significa que la Universidad no deba estar vinculada al mundo real y preparar buenos profesionales, pero no bajo esas premisas.

La globalización no es nueva

La globalización no es nueva en la historia, ha habido momentos anteriores de una importante mundialización. Por ejemplo en el siglo XV con el descubrimiento de América o las rutas asiáticas. También en los siglos XVI y XVII había una economía mundial. Y es que las relaciones económicas mundiales existen desde el descubrimiento de América hasta la Industrialización. Entre 1870 y 1945 el imperialismo y la gran expansión económica del Reino Unido hacen que África, Asia y América Latina se integren en una economía mundial.

Pero los procesos pueden ser reversibles. En 1914 con la primera Guerra Mundial, después con la revolución rusa, la crisis de los treinta, el surgimiento del fascismo y la segunda Guerra Mundial, estos fenómenos hacen que se retroceda en el proceso mundializador. Es una época de “civilización y barbarie”, como la define en su libro Gabriel Jackson.

Tras la segunda Guerra Mundial, se produce el gran desarrollo económico llamado los “treinta años gloriosos”. Japón es el país que más crece en esa época, pero también Alemania e Italia, y menos Francia o el Reino Unido. Nunca se creció tanto como desde 1945 a 1973. Además, había pleno empleo, se expandían los bienes de consumo, las vacaciones eran pagadas y se implantaba el Estado del Bienestar. En esos treinta años creció la economía, aumentó la cohesión social y mejoraron las rentas. Pero esa no es

Es un arma ideológica para que los trabajadores acepten recortes del Estado de Bienestar



una época de globalización sino al contrario. Luego la economía se fue abriendo. Cuando en los sesenta llegan las multinacionales a Europa, entonces aún no se habían recuperado los niveles de apertura anteriores a 1913, que no se igualan hasta los años setenta y ochenta.

Sí a la economía de mercado. No a la sociedad de mercado

La gran crisis de los setenta provoca paro e inflación. La respuesta que se da en ese momento es la aplicación del modelo económico neoliberal. En los ochenta se produce el apogeo del neoliberalismo de la mano de Reagan y Bush padre en Estados Unidos y Margaret Thatcher en el Reino Unido. Alemania, Francia y los países nórdicos han aguantado más.

La oleada privatizadora se da en los años ochenta. Se comienzan a privatizar entonces las empresas públicas y también los servicios públicos bajo el discurso de que lo público es negativo y lo privado siempre funciona bien. Antes se pensaba que el mercado tenía fallos y el Estado debía corregirlos. Hoy se actúa a la inversa: el Estado tiene fallos y el mercado es perfecto. Se ha producido pues un gran cambio ideológico: viva el mercado y fuera el Estado. Sin embargo, se globalizan los mercados pero no el derecho a la educación o la salud.

No hay que criticar a la globalización como expansión a escala mundial, sino el modelo económico en el que el mercado es el rey de la sociedad. Como decía Jospin, "Sí a la economía de mercado. No a la sociedad de mercado". Aunque hoy es difícil decir qué queda fuera del mercado, conviene no olvidar lo que señalaba Antonio Machado: "Es de necio confundir valor y precio". La desigualdad crece en esta época de la globalización. Según diversos estudios empíricos los países ricos son más desiguales con la globalización, ya que hay más empleo precario, menos protección social e inmigrantes excluidos que generan una tendencia general a la desigualdad.

Además, se dan situaciones diferentes ya que las desigualdades aumentan más en los países más neoliberales, como EE.UU. y el Reino Unido, que, por ejemplo, en los países nórdicos, donde también han crecido pero mucho menos.

El modelo de los países nórdicos había sido condenado, pero vemos que se mantiene e incluso es el modelo a seguir. Según señala Stiglitz, en el modelo nórdico la economía crece, es competitiva y hay cohesión social.

En los países desarrollados ya había grandes diferencias en el siglo XIX, pero en los sesenta y setenta se corrigen esas desigualdades con el Estado del Bienestar.

Un nuevo modelo internacional

Sin embargo, en el tercer mundo hay grandes desigualdades. Las diferencias entre los países ricos y pobres son muy amplias y tienden a aumentar. Siempre se cita a Corea, Taiwán, Hong Kong, Singapur o China, los países del llamado milagro asiático, que son los únicos que han prosperado. Pero África sufre el mayor hundimiento y América Latina, tras la crisis de los años ochenta, padece mayor desigualdad interna. El ejemplo es Brasil, que es el país del mundo con más desigualdad.

La respuesta a esta situación debe ser la aplicación de un nuevo modelo internacional similar al utilizado con los fondos estructurales de la Unión Europea, pero a escala mundial. Ese es el modelo a seguir en vez de las políticas de ajuste estructural que impuso el norte a los países del sur. Estas políticas han hecho que América Latina retrocediera una década. A ello se une la corrupción, que se basa en el mismo principio: la ideología del dinero rápido y fácil.

El problema es que no hay mecanismos internacionales de redistribución y la OMC, el BM o el FMI no van a favor de los países pobres sino al revés. La ayuda al desarrollo ha disminuido y se utiliza por intereses geoestratégicos. Las remesas de los inmigrantes son hoy el principal mecanismo de redistribución, pero se consiguen con unos costes sociales y humanos muy elevados.

En definitiva, la respuesta debe ser copiar lo que ha funcionado: el modelo económico noruego a escala mundial, los fondos estructurales europeos a escala mundial. También desde el Estado y las Comunidades Autónomas hay un ámbito de actuación. Los Estados aún tienen margen de maniobra, además de políticas internacionales, como el programa PNUD de las Naciones Unidas, la tasa Tobbin, la ayuda al desarrollo o las políticas sociales.

Y es que de nada sirven las multinacionales si no benefician al país, y para conseguirlo no hay que descartar la presión. Evo Morales es un ejemplo de que se puede presionar para obtener recursos para el país, por lo que en vez de demonizarlo deberíamos apoyarlo. Antes era el gran demonio pero ahora Repsol ha negociado. Se demoniza a Evo Morales o a Hugo Chaves, pero la realidad es que están usando sus recursos para redistribuirlos en la sociedad. Cuando las políticas reformistas no dan sus frutos, se hace necesario intervenir desde los Estados. Esto es lo que algunos países de América Latina nos están enseñando.

**La desigualdad
crece en esta
época de la
globalización**



Globalización y educación democrática

Amador Guarro Pallás
Universidad de La Laguna

La sociedad ha cambiado radicalmente y exige nuevas demandas a la escuela. Es necesario y urgente reconstruir la cultura de la escuela para afrontar esas nuevas demandas, de lo contrario desaparecerá como tal institución. De los posibles escenarios, el más justo y el más eficaz es la construcción de una escuela radicalmente democrática.

¿Qué retos o demandas exige la sociedad a la escuela? Los análisis sobre los cambios que se están produciendo en nuestra sociedad son muchos y muy variados. Desde la perspectiva educativa, conviene destacar que hay tres fenómenos principales configuradores de una nueva sociedad compleja que plantea a la escuela un cambio radical. Esos fenómenos son la globalización, las tecnologías de la información y la comunicación y la influencia del pensamiento neoliberal en ese proceso de re-configuración social.

La globalización plantea a la escuela tres retos principales: la construcción de nuevas y múltiples identidades; el fenómeno de la multiculturalidad y la construcción de una nueva ciudadanía universal. Estos retos ponen en cuestión los pilares de la escuela actual, heredera de la ilustración y de la primera modernidad, por lo que estamos hablando de una nueva escuela que debe experimentar cambios radicales si quiere hacer frente a estos nuevos retos.

Por otra parte, el impacto de las Tecnologías de la

Información y de la Comunicación (TIC) exige su incorporación al currículum básico, como forma elemental de alfabetización, pero también nuevas formas de enseñar y de aprender que trasciendan la tradicional enseñanza transmisiva que fomenta la pasividad del alumnado en la construcción del conocimiento. Además, la escuela debe comprometerse decididamente en evitar que se produzca una brecha digital entre quienes tienen acceso y las TIC y los que no, porque de lo contrario estaremos ante el fenómeno de exclusión social más dramático de la historia cultural de la humanidad.

Por último, la influencia del pensamiento neoliberal en esta transformación social, que intenta por todos los medios a su alcance la extensión del mercado a la educación, puede desatar procesos de exclusión social de amplios sectores de la población que una sociedad y una escuela democráticas justas no pueden asumir.

Esta nueva sociedad va dar paso a distintos escenarios para la escuela, que según la OCDE podrían agruparse en tres grandes tendencias: mantenimiento de la situación actual, que parece inviable; la des-escolarización, que resulta indeseable; y, la re-escolarización, que sería el escenario deseable y en el que nos situamos nosotros. Cada uno de esos grandes escenarios presenta dos alternativas, al menos:

Mantenimiento de la situación actual	Re-escolarización	Des-escolarización
1. Sistema escolar burocrático	3. Escuelas como centros sociales	5. Redes de aprendizaje y sociedades en red
2. Extensión del modelo de mercado	4. Escuelas como organizaciones que aprenden	6. Éxodo de profesores

La escuela debe comprometerse en evitar que se produzca una brecha digital

El escenario de la re-escolarización nos ofrece la oportunidad de repensar la escuela desde las coordenadas de la segunda modernidad, superando los errores que se cometieron y han dado lugar a la escuela actual. Así, la nueva escuela debería construirse en torno a tres grandes compromisos: crear ciudadanos y ciudadanas capaces de participar activamente en la sociedad; ofrecer a su alumnado la posibilidad de vivir las experiencias democráticas más auténticas; y, favorecer la integración social de todos (evitar la exclusión social).

El primer compromiso es la respuesta a la pregunta que se hacía Postman cuando decía: «Lo que hace que las escuelas públicas sean públicas, no es tanto que las escuelas tengan objetivos comunes, como que los tengan sus alumnos. La razón para ello estriba en que la educación pública no sirve a un público, sino que lo crea. [...] La cuestión no es, ¿crea la escuela pública un público o no lo crea? sino ¿qué clase de público crea la escuela pública?» Y ese público no puede ser otro que los ciudadanos y ciudadanas capaces de convivir pacífica y democráticamente (según los valores democráticos de tolerancia, diálogo, solidaridad, libertad, justicia, igualdad, etc.)

Por otra parte, como opina Giroux «Las escuelas como esferas públicas democráticas han de verse como lugares democráticos dedicados a potenciar los conocimientos y habilidades necesarios para vivir en una auténtica democracia, se construyen en torno a formas de investigación crítica que ennoblecen el diálogo significativo y la iniciativa humana. Los estudiantes aprenden el discurso de la asociación pública y de la responsabilidad social. Este discurso trata de recobrar la idea de democracia crítica entendida como un movimiento social que impulsa la libertad individual y la justicia social».

Por último, la nueva escuela debe comprometerse con la lucha contra la discriminación, contra la exclusión social, ofreciendo a todo su alumnado las mismas posibilidades de participación y progreso en la sociedad, entendida como: la integración cívica, que tiene que ver con la participación en el sistema democrático y jurídico; la integración económica, ligada al empleo; la integración social, vinculada a la red de seguridad que ofrecen los servicios públicos; y, la integración en la familia y en la colectividad.

Esa nueva escuela, en esencia, debe entenderse como

una escuela democrática porque es una escuela justa, es decir, una escuela comprometida con la reconstrucción democrática de su cultura para crear ciudadanos, integrar adecuadamente a todo su alumnado, sin ningún tipo de discriminación, y ofrecerle una educación democrática que le permita convivir y participar activamente en la sociedad.

¿Qué debemos cambiar de la cultura escolar para afrontar esos retos, para que la escuela sea más democrática? La cultura escolar, entendida como la resultante de un conjunto de dimensiones que interactúan entre sí, es la que realmente educa al alumnado más allá de cada una de esas dimensiones por separado. Desde nuestro punto de vista, esa cultura podría construirse en torno a las siguientes dimensiones: los valores institucionales; el currículum y su proceso de construcción; el profesorado y su desarrollo profesional; las condiciones organizativas, la participación y el liderazgo; y, las relaciones con las familias y con el entorno.

Los valores institucionales, que orientan la construcción de una escuela democrática girarían en torno a: la universalidad de la educación (educación para todos); una buena educación para todos, basada en la no discriminación, la integración social y la educación para una ciudadanía democrática; y, la lucha contra el determinismo social, cultural y personal.

Esos valores se proyectan sobre las demás dimensiones de la cultura escolar y orientan su construcción permanente. Así, el currículum debe concebirse y construirse desde unos principios democráticos: común, cooperativo, inclusivo, útil, realizable, práctico, reflexivo, moral, planificado y coherente. El profesorado debe transformarse en un profesional democrático cuya profesión se articula en torno a una nueva ética: ética de la justicia (lucha a favor de la equidad educativa); ética crítica (compromiso con la transformación democrática de las estructuras y dinámicas escolares que impiden la justicia y generan discriminaciones y desigualdades en las escuelas); ética de la convivencia democrática (valores, principios y prácticas democráticas en las relaciones y el trabajo con los colegas, los centros, las familias y la comunidad); y, ética del cuidado personal (relación educativa basada en el respeto, el cuidado y la responsabilidad). Así mismo, el profesorado deberá dotarse de una estrategia de desarro-

La nueva escuela debe comprometerse con la lucha contra la discriminación, contra la exclusión social

llo profesional ligada a la mejora permanente de su propia práctica y en colaboración con todos los profesores de cada centro.

Las relaciones con las familias y con el entorno es una de las cuestiones que exigen más atención en la construcción de una escuela democrática, pues la tarea educativa debe ser compartida y el entorno debe integrarse en el proceso educativo y convertirse en una de las condiciones para el aprendizaje. La implicación de las familias en el aprendizaje del alumnado, la participación activa de las familias en el funcionamiento de la escuela, en suma, la co-responsabilidad de las familias en el proceso de escolarización se convierte así en uno de los pilares de la nueva escuela. Por otra parte, la creación de una amplia red de relaciones comunitarias que ayuden a la escuela en su proceso educativo, así como su apertura al

entorno (salir al entorno y dejar entrar el entorno en la escuela) son otros cambios urgentes para reconstruir la escuela que necesitamos.

Una educación democrática exige no solo la construcción de un currículo democrático, también unas condiciones organizativas radicalmente democráticas que deberían girar en torno a la participación, entendida como control democrático de la escuela e interiorización de la democracia como forma de convivencia y de funcionamiento; la flexibilidad de la organización para dar respuesta a los problemas que plantea el alumnado que debe escolarizarse y que podría entenderse como autonomía organizativa democrática; y, por último, un liderazgo democrático capaz de dinamizar el funcionamiento de la institución al tiempo que exige el cumplimiento de los compromisos adquiridos.

Últimas publicaciones de la colección La Escuela del Nuevo Siglo

Finalidades de la educación en una sociedad democrática

José Domínguez y Rafael Feito

Profesorado y otros profesionales de la educación

Ángel Pérez, Miquel Martínez, Miquel Ángel Essomba, M^a Teresa González y Amelia Tey

Algunas propuestas para la escuela del nuevo siglo

Juan Jorganes

Otras publicaciones

La escuela de la II República (catálogo)

La escuela de la II República (guía didáctica)



Ana Isabel Yagüe
Maestra en Roma

LA ESCUELA DE LA II REPÚBLICA

Las exposiciones que siguen los caminos que conducen... a Roma

UNA EXPOSICIÓN ha venido a Roma, y a algunos nos ha sabido a poco. En efecto, el día 7 de Noviembre, con la inauguración de la exposición itinerante "La Escuela de la II República" se hizo realidad en el Liceo Español Cervantes una iniciativa que había sufrido no pocas vicisitudes tras un año de gestiones para llevarla a cabo. Cuestionada por unos, acogida con entusiasmo por otros, mirada con indiferencia por no pocos, a nadie ha pasado desapercibida. A los responsables de este proyecto que hemos tenido el privilegio de acoger, la exposición nos ha hecho sentir a veces como verdaderos héroes, embarcados en una acción casi bajo sospecha de políticamente incorrecta y "prohibida".

Recuerdo su remolona llegada al centro, la víspera de la inauguración, circunstancia que no pocos nervios nos hizo pasar ante la posibilidad de tener que anunciar que la jornada inaugural debiera posponerse. Luego, el montaje de los paneles a contrarreloj por un equipo pequeño, pero eficiente en la búsqueda de medios, mobiliario y soluciones creativas que tuvo que echar mano hasta de la Secretaria General que acababa de llegar al Trastevere... Fue desde un principio voluntad irrenunciable de la Sección Sindical de CC.OO. en Italia que la exposición quedara enmarcada en un contexto educativo, no sólo para conseguir el aprovechamiento didáctico de la misma y de los materiales elaborados para el alumnado de Bachillerato sino por pensar que era su entorno natural. Las visitas guiadas realizadas por algunas docentes del Liceo Cervantes y las de las profesoras de la Sección española del Liceo Virgilio para sus grupos son muestra de su idoneidad.

En el acto inaugural, que contó con la presencia de Sara Alvarez (Secretaria General de la FE en el Exterior de CC.OO.) y Fanny Rubio (Directora del I.C. de Roma), merece especial

mención la conmovedora y provocadora conferencia de Juan Jorganes (Presidente de la FIES) sobre la exposición y los maestros y maestras que hicieron posible que en España se alcanzaran niveles de excelencia educativa no superados en muchos casos en los tiempos posteriores. Como conmovedor fue contar entre el público asistente con un grupo de antiguos alumnos del Liceo que acudieron voluntariamente a la inauguración.

Dentro del modesto pero peleado y trabajado programa de actividades, el 16 de Noviembre M^ª Antonia Iglesias presentó su libro *"Maestros de la República. Los otros santos, los otros mártires"*, en la Sala de exposiciones del I. C. de Roma. Acto que resultó convertirse en una fecha memorable, a decir de los veteranos en estas lides, por la coincidencia en la mesa del recién nombrado Embajador de España en Italia, Luis Calvo Merino y el Embajador de España ante la Santa Sede, Francisco José Vázquez Vázquez.

La reciente beatificación de 498 "mártires" de la Guerra Civil Española dotó a la presentación del libro de una inesperada



Cartel de la Exposición en Roma

actualidad y oportunidad. Coincidencia desafortunada para algunos y comprometedor para otros. Todos, sobrecogidos con las historias. Estremece darse cuenta de qué cercanos están, en la memoria de las familias y en el tiempo, dichos episodios. Nos produce alegría saber que la exposición puede regresar a Italia, gracias al interés de los responsables de la recientemente inaugurada *Casa della Memoria del Comune de Roma* por incluirla en su programa de actividades, así como por la petición de algunas compañeras de sección de Italia de llevarla a su ciudad.

Y en la memoria, nos quedan escenas que nos confirman que esta exposición y sus actividades paralelas han contribuido a recuperar para los más jóvenes este período histórico. Esa bandera republicana que asomaba tímida bajo el televisor, que por sus colores (¡qué bonita es!, decía) causaba la admiración de un niño de 3^º de Primaria, que ha tenido la suerte de conocer que España tuvo otra bandera en otro tiempo; ese alumno de 3^º de E.S.O. que se interesó por su precio (¡!) porque quería adquirirla (intuyendo quizás que su presencia podía tener un carácter "subversivo"). Esa alumna que se interesó por los horarios para traer a sus padres a visitar la exposición y los de 4^º de E.S.O. que tuvieron curiosidad por conocer ese DVD anunciado en la puerta de una clase (el de las "Misiones Pedagógicas") y pidió visionarlo en una sesión alternativa a la Religión... y un pequeño grupo de niños y niñas de cuatro años que, apostados frente al monitor del vestíbulo en el momento en que se veía a los niños de "otras épocas" hacer gimnasia, imitaban sus movimientos.

Nuestro más sincero agradecimiento a todas aquellas personas que han prestado su colaboración desinteresada y anónima, su asistencia, felicitaciones y apoyo a este proyecto.



Alfonso Díaz Boj
Secretario Gral.
FE-Exterior CCOO
de Italia



Gema García Cancelo
Biblioteca del Instituto
Cervantes de Roma

Los Italianos: antifascisti nella guerra civile spagnola

“Hablades de las Brigadas Internacionales. Contadles cómo, surcando montes y mares, atravesando fronteras, estos hombres, cruzados de la libertad, vinieron a nuestro País...”
(Dolores Ibarruri)

EL PASADO viernes 19 de octubre tuvo lugar en Roma en la sede de la Casa de la Memoria y de la Historia la presentación en Italia del libro **"Los Italianos: antifascisti nella guerra civile spagnola"** de los autores Franco Sprega e Ivano Tagliaferri. El acto, especialmente emotivo, contó con la presencia de los compañeros Alfonso Díaz Boj (Secretario General de la Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras en Italia) y Gema García Cancelo, Ayudante de Biblioteca del Instituto Cervantes de Roma y compañera afiliada al sindicato (que acudió delegada en nombre de la directora del Instituto Cervantes de Roma, Fanny Rubio). Entre los asistentes cabía destacar, además de los autores, la presencia de Massimo Rendina (presidente de la Asociación Nacional de Partisanos de Italia), Stefano Gambari (responsable de la Biblioteca de la Casa de la Memoria) y Mario Magnelli (Asesor de cultura de la provincia de Piacenza).

El libro es un homenaje a los italianos que combatieron en la guerra civil española a favor de la República. En general, se trataba de italianos exiliados o que se encontraban en la clandestinidad que se oponían al régimen de Mussolini y que con su lucha, sacrificio y apoyo a la República española intentaban evitar la expansión del dominio fascista en Europa. ("Oggi in Spagna, domani in Italia" decía Carlo Rosselli en Radio Barcelona el 13/11/1936)

A nuestro entender, los autores han conseguido en su redacción un equilibrio entre el aspecto documental, nutrido de la consulta de numerosos archivos, entrevistas a las familias y personas cercanas y el aspecto

narrativo, que con una brillante sencillez hace que el lector se apasione con su lectura. El libro se estructura en dos partes. En la primera, de manera cronológica, cada capítulo está dedicado a un episodio real en el que participaron nuestros protagonistas. A medida que el relato avanza, las historias se entrelazan y nos permiten entender el desarrollo de la guerra civil española. La segunda parte es una recopilación de biografías documentadas gráficamente, resultado de una paciente y completa labor de investigación.

La magnífica portada del libro es una fotografía de Robert Capa tomada en Barcelona el 28 de octubre de 1938, en la que se ve al brigadista italiano Dante Galli que con la mirada hacia adelante parece saludar a sus camaradas brigadistas en el momento del adiós. La identidad del retratado en esta famosa imagen se descubrió de manera casual por los autores durante la realización del libro tras confrontar otras fotografías que los familiares tenían guardadas entre numerosos recuerdos. En el acto Alfonso y Gema honraron la memoria de todos los voluntarios que participaron en esta causa, "voluntarios de la libertad" como fueron denominados. Hicieron hincapié en la necesidad de recuperar la memoria histórica de estos "otros italianos", dado que en el recuerdo colectivo de la mayoría de los españoles nacidos en el franquismo tan solo permanecía aquel de los italianos enviados por el régimen fascista de Mussolini, que de forma tan cuidadosa se encargó el "caudillo" de perpetuar.

Se estima que el número de voluntarios de las Brigadas Internacionales que participaron en la guerra civil española fueron entre 40.000 y 50.000, divididos como sigue: 10.000 franceses, 5.000 polacos, 5.000 de lengua alemana, 2.800 americanos, 2.500 soviéticos, 2.000 ingleses, 1.500 yugoslavos, 1.000 escandinavos, 1.000 húngaros, además de irlandeses, griegos, mejicanos, chinos, indios, etc.

Se enrolaron unos 4.000 italianos, de los cuales fueron heridos unos 2.000 y murieron 547, según datos aproximados. Entre éstos



Portada del libro: "Los italianos" Antifascisti nella guerra civile spagnola

citamos al comunista Luigi Longo que fue quien diseñó el plan de preparación para los voluntarios que iban llegando a los cuarteles de Albacete y al anarquista Umberto Tomassini. También cabe destacar otros compañeros comunistas como Luigi Calligaris y Giovanni Pesce, partisano a quien le fue concedida la Medalla de Oro al final de la segunda guerra mundial el 23 de abril de 1947 por su actividad y lucha en la "Resistenza Italiana". Giovanni Pesce fue un gran combatiente en la guerra civil; murió el pasado julio del 2007 y se pudo contar con su presencia en el congreso que se celebró en Madrid, en octubre del 2006, con motivo de la reunión de los Brigadistas Internacionales. Para Giovanni Pesce *"la guerra de España fue una lucha de grupo, donde se tenía miedo a las bombas, a los disparos, no como sucedería después en la Segunda Guerra mundial en Italia, donde había que mirar hacia atrás, a tus espaldas, dónde la lucha se convertía en un amenaza solitaria"*.

El señor Rendina, en el momento de su intervención, agradeció a los ponentes españoles por el recuerdo de estos combatientes, agradecimiento que fue un honor tanto para Alfonso como para Gema. Todos deberíamos ser conscientes de que el respeto hacia la memoria es fundamental.

"Todos, sin saberlo, vivimos una Iliada..."
(Pietro Nemi)

M^a Antonia Iglesias / Periodista y escritora

“Cerca de mil maestros fueron fusilados y más de treinta mil represaliados”

El pasado día 16 de noviembre, dentro de las actividades programadas para la exposición de la Escuela de la II República en Roma tuvo lugar la presentación del libro de M^a Antonia Iglesias “Maestros de la República. Los otros santos, los otros mártires”. El acto se celebró en colaboración con el Instituto Cervantes de Roma en la sala que esta institución tiene en la Plaza Navona.

DESPUÉS de finalizar, un grupo de personas entre las que se encontraban Fanny Rubio, Directora del Instituto Cervantes, algunos compañeros de la sección sindical de FE-CC.OO. de Italia y algunas amigas del cantautor Paco Ibáñez que habían venido a Roma a celebrar el cumpleaños de este último, fuimos a cenar a una típica Trattoria romana. Entre el bullicio y la algarabía del local realizamos esta entrevista a M^a Antonia.

¿Cómo nació la idea de hacer este libro?

La idea surgió de la comprobación de que incomprensiblemente los maestros de la República habían sido un colectivo completamente olvidado e injustamente tratado por la represión franquista. Pero sobre todo la historia, no sé porqué, no se detuvo para nada, y olvidó por completo el esfuerzo y la aportación que hicieron los maestros y maestras a lo que fue el cambio revolucionario de la enseñanza republicana. Al comprobar esta historia, tan llena de calumnias y mentiras que había quedado en el olvido, me decidí a hacerlo como una especie de homenaje un poco simbólico.

En tu libro tú rindes homenaje a aquellos maestros que pagaron con sus vidas la pasión de enseñar durante la guerra civil española. Según tu opinión ¿el punto fuerte de ellos era la gran vocación, al margen de la ideología?

Sin duda eran, digámoslo, la sagrada vocación de enseñar, eran maestros de todos, de los niños, de las personas adultas, de la

gente analfabeta, de gente que se atrevía a dar un paso y reconocer que no tenía cultura. A esa gente se dedicaron con auténtica pasión, incluso con riesgo de su salud porque llevaban una vida muy dura, en unas condiciones tremendas pues vivían en estado de extrema pobreza, eso sí, compartían lo que tenían que era dar la cultura a la gente más humilde.

Sorprende el hecho de las diferentes formas de pensar: cristiana, republicana, socialista... y un solo adjetivo la enseñanza. ¿No es así?

Es precisamente por esto, a ellos lo que les interesaba, aparte de sus convicciones y compromisos políticos, era el compromiso con la sociedad, sobre todo con la gente más humilde. Ellos intuyeron que la mejor arma que podía dar a la gente humilde era la cultura, igual que la “Sra. Republica” tuvo como primer compromiso acabar con el analfabetismo y entonces, por encima de las ideas de cada uno, tenían la conciencia clara de que España llevaba muchos siglos de atraso y que había que colocarla cerca de Europa, de la civilización y de la cultura.

¿Qué papel desempeñó el clero en la represión de los maestros después del golpe franquista?

El clero tuvo un papel decisivo en la repre-



M^a Antonia Iglesias

sión de los maestros, por dos motivos. Primero, porque para ellos representaban las antipodas de su forma de pensar. Los maestros eran gente ilustrada conectada a los movimientos de la vanguardia europea. Gente que bebía de las fuentes de la Ilustración y del librepensamiento, gente que era sobre todo libre y con una gran formación intelectual. Mientras que los curas lo que querían era ejercer bajo el dominio de la influencia católica el aspecto más reaccionario, ejercer un control de la mente de los niños y de todos los adultos. Ellos representaban la oscuridad, la superstición, el pecado, el miedo como estrategia para controlar a las personas. En cambio, los maestros representaban lo contrario. Yo creo que es lo que decía el profesor Santander: que la guerra civil fue la guerra entre el ilustrado, que era el maestro, y el iletrado que era el cura, y por eso eran dos mundos que no se podían entender. Además, los curas durante la República se vieron marginados porque ya no tenían la influencia que tuvieron y el maestro era el referente social. Ejercieron después, al empezar la guerra, una ven-

Los curas representaban la oscuridad, la superstición, el pecado, el miedo como estrategia para controlar a las personas. En cambio, los maestros representaban lo contrario

Portada del libro de M^a Antonia Iglesias

ganza tremenda a la que llamaron “Cruzada”, una barbaridad que fue en tantas situaciones una venganza personal, muchas veces por motivos muy pequeños y miserables. Denunciaban a los maestros con el latiguillo de “blasfemo” o “ateo que no va a misa” y lo mandaban al paredón.

Recientemente se han beatificado 498 mártires de la guerra civil española. ¿Qué piensa sobre este tema, los maestros de la República podrían ser considerados también mártires?

Sin duda y éste es el título de mi libro. Primero porque dieron un ejemplo de lo que es la santidad de vida, la decencia moral, la justicia, el amor a los más humildes, la solidaridad, que son valores desde mi punto de vista de santidad como pueden tener los otros mártires, los otros santos que están en los altares. Y luego, fueron mártires porque fueron asesinados por sus convicciones y sobre todo por defender los ideales de la República y de la igualdad entre la gente. Esas beatificaciones son un ejercicio más de cicatearía y de egoísmo y de mirada pequeña de la Iglesia Católica que solamente acepta a los que ellos consideran los suyos y hacen unos ejercicios de incivismo realmente tremendos.

¿Cual es el cálculo aproximado de los maestros represaliados?

Cerca de mil, los fusilados. Después de



Un momento de la charla en el IC de Roma con motivo de las actividades de la Exposición de CCOO

terminar el libro, yo tuve más datos de investigaciones y me sorprendió el número tan alto de maestras fusiladas sobre todo en Andalucía. Represaliados serían unos 30 o 35.000 que fueron depurados del magisterio, encarcelados, perseguidos, algunos tuvieron que salir de España y otros vivieron en condiciones penosísimas, dando clases particulares, ocultados para que no les detectaran y desgraciadamente como eran muy buenos maestros, enseguida se detectaban, se denunciaban a sí mismos porque corría la fama de que eran buenos maestros y siempre que había una academia pequeñita clandestina en donde había un maestro que enseñaba bien es que era un republicano.

La enseñanza de hoy: ¿Qué debería aprender o tomar como ejemplo de estos maestros: su vocación, su ideología, su humildad,...?

Creo que sobre todo vocación. Lo que ellos tenían es lo que yo siempre llamo la sagrada vocación de enseñar. Para ellos era casi como una religión, un sacerdocio. No tenían horario, cobraban sueldos de miseria, se dedicaban a educar a los niños mañana, tarde y noche. Tenían una auténtica pasión por su trabajo y sobre todo por que los niños y niñas florecieran, fueran personas. Creo que hoy eso se ha degradado, la vocación está en crisis, si bien es verdad que también está en crisis la autoridad y hoy los maestros se encuentran en situaciones penosas sin el apoyo debido de la sociedad.

Aquí en Roma recientemente se ha inaugurado la “Casa de la Memoria”. También en nuestro país se están haciendo numerosas iniciativas para recuperar la memoria histórica, tu libro, la película “Las Trece Rosas” iniciativas legislativas, etc. ¿Crees que las nuevas generaciones, nuestros chavales, se están sensibilizando con esto y recuperando realmente “la memoria”?

Yo creo que no. La memoria histórica todavía no ha sobrepasado la barrera de ser como una especie de problema generacional. Creo que la culpa es la de los errores que se han cometido en la democracia y en la transición, que por un exceso de generosidad de la izquierda de olvidar, para que en España hubiera un salto hacia adelante, hacia la paz y la reconciliación, se han dejado muchas cosas fuera. En el campo editorial me parece escandaloso que incluso con gobiernos socialistas hay muchos libros de historia donde no se habla para nada de Franco, se pasa del año 30 a la Segunda Guerra Mundial. En algunas ocasiones, la historia se ha transmitido de abuelos a nietos en el ámbito familiar, privadamente, sin un rigor científico que ha llevado a que tanta gente joven está perdiendo la sensibilidad en los valores de la justicia, la dignidad, la reparación del dolor y más allá de que les toquen personalmente o no. Estos valores están entrando en crisis y no les interesa.

Unos 35.000 fueron depurados del magisterio, encarcelados, perseguidos, algunos tuvieron que salir de España y otros vivieron en condiciones penosísimas