

EVOLUCIÓN GLOBAL ACCIÓN EDUCATIVA DURANTE EL PERÍODO 1996-97/2006-07

CURSOS ACADÉMICOS	1996-97	1997-98	1998-99	1999-00	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07
<i>Número de alumnos</i>	36.330	36.388	36.402	36.922	37.576	38.266	37.763	37.827	38.132	38.539	39.124
<i>Número de profesores</i>	1.162	1.169	1.153	1.175	1.218	1.257	1.254	1.282	1.292	1.299	1.297
<i>Proporción</i>	31,2	31,1	31,5	31,42	30,8	30,4	30,1	29,5	29,5	29,6	30,1
<i>Centros docentes con presencia española</i>	75	77	78	77	79	83	83	82	83	86	94
<i>Nº de países</i>	27	28	28	31	31	31	30	31	30	29	33

La evolución de la proporción global, como cociente entre las variables número total de alumnos y número total de profesores, manifiesta una línea de estabilidad en cuanto al número de alumnos atribuidos matemáticamente a cada profesor, lo que indica un equilibrio de las condiciones globales del conjunto de la acción educativa española en el exterior, en lo referido al capítulo de las dotaciones de recursos humanos/profesorado y, por tanto, en sus repercusiones sobre la calidad de las enseñanzas impartidas.

En los últimos años se observa una estabilidad en el número de alumnos, debido a que aunque se ha producido una disminución del alumnado en el programa de Agrupaciones de lengua y cultura españolas, que ha pasado de 18.794 a 14.946, por el descenso en la población emigrante española y en consecuencia la fuerte bajada demográfica, esta disminución (3.848 alumnos) se ha visto compensada con el incremento producido en los alumnos de otros programas. Así el alumnado en las Escuelas Europeas ha pasado de 2.463 alumnos a 4.202 (aumento de 1.739), y, sobre todo, los alumnos de las Secciones Española en centros extranjeros han pasado de 3.829 a 8.634 (un aumento de 4.805 alumnos).

Si hacemos abstracción del programa de Agrupaciones de lengua y cultura, la cifra global del conjunto de los demás programas ha pasado de 17.396 alumnos en el curso 1996-97 a 24.102 alumnos en el curso actual (2006-07), es decir, un aumento neto de 6.706 alumnos, aumento porcentual del 38,54%.

Todo ello es reflejo de la transición experimentada por la acción educativa española a lo largo de este período, ya que, a fin de atender el nuevo tipo de demanda educativa realmente existente hoy en aquellos países en los que tenemos presencia, y también como consecuencia de la integración de nuestro país en Europa, resulta necesario asumir, frente a otras fórmulas más tradicionales, la prevalencia de estos programas de actuación conjunta con otros Estados.

Se incluyen a continuación los datos globales correspondientes a la evolución en el período 1996-1997/2006-07 de las variables países, centros, alumnos y profesores en cada uno de los programas de acción educativa en el exterior, así como los datos específicos de la evolución concreta del alumnado y profesorado por país y programa. Contrastando los datos relativos a la evolución general, antes expuestos, con los de la evolución en cada programa desarrollado, es posible extraer la siguiente conclusión:

En el período analizado se ha producido un trasvase de alumnado y profesorado de unos programas a otros; motivado, de una parte, por el descenso natural del alumnado de Agrupaciones y aulas de lengua y cultura españolas y, de otra, por el correspondiente impulso a los demás programas de difusión del español y de proyección sobre sistemas educativos de otros países.